

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Утягулово
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

«Рассмотрена и принята» Руководитель ШМО _____/Г.Р.Абдуллина/ Протокол №__от«__»_____ 2016г.	«Согласована» Заместитель директора по УВР _____/Ф.М.Валеева/ «__» _____ 2016г.	«Утверждаю» Директор _____/Р.М.Ишемьяров/ Приказ №____ от «__» _____ 2016 г.
---	--	---

02-11

Рабочая программа
по английскому языку для 5-9 классов
учителя Ишимовой Сулпан Халилевны
на 2016-2021 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Примерная программа по английскому языку;
 - УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» 2-9 классы;
 - Учебного плана МОБУ СОШ д. Утягулово
 - Положения о рабочей программе, утвержденного приказом МОБУ СОШ д. Утягулово №40а от 31.05.2016 г.
- Учебный план МОБУ СОШ д. Утягулово отводит 522 часа для изучения в 5-9 классах из расчёта 3 часа в неделю.

Цели

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы
- на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информацион-

Задачи: С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностраннй язык“ направлено на решение следующих **задач**:

- формировать у школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык занимает в учебном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития у учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России. В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа 5-9 классов рассчитана на 510 часов (3 учебных часа в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1.	5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
2.	6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
3.	7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
4.	8 класс	3 часа	35 недель	105 часов
5.	9 класс	3 часа	34 недель	102 часов

Общее количество учебных часов составляет 522, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на

средней ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2012. - с. 9).

Обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание учебно-методического комплекта

Учебники УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» не включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Они были включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Состав УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 5-9 классов:

Классы	Учебники	Рабочие тетради	Книги для учителя	Аудиоприложения
5	Student`s Book: К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Happy English.ru»: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений 1. – Обнинск: Титул, 2012	Рабочая тетрадь №1, 2 (Workbook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012	Teacher`s Book: К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru»: для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Аудиоприложения CD MP3 к учебнику английского языка «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru»: для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
6	Учебник (Student`sBook): К.И.	Рабочая тетрадь №1, 2 (Workbook): К.И. Кауфман,	Книга для учителя (Teacher`sBook): К.И.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику ан-

	Кауфман, М.Ю Кауфман «HappyEnglish.ru»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	глийского языка «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
7	Учебник (Student`sBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «HappyEnglish.ru»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Рабочая тетрадь №1, 2 (WorkBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Книга для учителя (Teacher`sBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
8	Учебник (Student`sBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «HappyEnglish.ru»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Рабочая тетрадь №1, 2 (WorkBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Книга для учителя (Teacher`sBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish.ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

9	Учебник (Student`sBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «HappyEnglish. ru»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Рабочая тетрадь №1, 2 (WorkBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish. ru»»: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Книга для учителя (Teacher`sBook): К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish. ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Счастливый английский.ру»/ «HappyEnglish. ru»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
---	---	--	--	--

Электронные ресурсы

1. CD Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (материалы участников: русский и иностранные языки);
2. CD Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (материалы участников: краеведение);
3. Витаминный курс. Английский язык. Обучающий мультимедийный курс;
4. Увлекательный английский. Тренировочные игры, слайд-презентации, сценарии, занимательные материалы;

Информационные ресурсы

5. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=939>http://www.1september
6. QuickTranslate. Универсальная программа с подключением к Интернету;
7. Английский без акцента! Профессор Хиггинс: г.Истра ЗАО «ИстраСофт».
8. <http://www.homeenglish.ru>
9. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
10. <http://www.frmusique.ru/>
11. <http://www.lang.ru/>
12. <http://www.englishteachers.ru/>

13. <http://www.study.ru>

14. <http://www.1september.ru/>

Планируемые результаты на уровень общего образования

Личностные: у выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

Метапредметные: Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:
- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:
регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

Предметные: выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

5 класс

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов в 5 классе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ученики 5 класса должны:

Чтение

- понимать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем

чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Письменная речь

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

6 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты в 6 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку в 6 классе выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового.

Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
 - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
 - конверсия (a smile – to smile);

Грамматический материал:

- Past Progressive;
- Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week);
- Present Progressive (future meaning);
- modal verb - have to, might
- word building: some-, any-, no-; compound words

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

7 класс

Личностные результаты обучающихся 7 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения английского языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные результаты освоения обучающимися 7 класса программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

-устойчивые выражения once \ twice \ once more, each other \ one another

-числительные 100-100,000,000

- глаголы enjoy, love, like, hate ,mind ,stop ,finish, give up + doing smth
- The с географическими названиями
- придаточные с who,that,what
- страдательный залог
- фразовые глаголы be\look\feel + причастие \ прилагательное

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

8 класс

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 8 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения английского языка в 8 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку в 8 классе:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

9 класс

В 9 классе будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном предмете развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 9 класса будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:
 - регулятивные:
 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - коммуникативные:
 - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

Предметные результаты

Учениками 9 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

Чтение

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста); Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений).

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (+ контр. работы)	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
	Раздел 1. Я и мои друзья	7+2		
1.	“ Домашняя страница в	1	Урок	Самостоятельно формулировать задание:

	интернет” Личные местоимения		ознакомления с новым материалом; урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, Участвовать в работе группы, распределять роли;
2.	“ Мишин класс. Формирование умений делать литературные переводы	1	Урок закрепления изученного; Работа в парах, работа со справочником,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексия;
3.	“ Образование вопросительных предложений.” Повторение правил чтения	1	Индивидуальная работа;урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
4.	Стартовая контрольная работа	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
5.	Повторение PresentSimple – глагол – связка	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
6.	“ Хобби Миши”PresentSimple – общие вопросы “ Образование специальных вопросов”	1	Комбинированный урок; групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	. Образование формы множественного числа имен существительных с помощью соответствующих правил. Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
7.	“ Множественное число.” Учимся рассказывать о себе.	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков	. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексия.
8.	“ История агента Кьюта ”	1	Урок письменного опроса;устного опроса; повторение пройденного материала	Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Анализ изученного материала в языковых и речевых упражнениях.
9.	Проект «О себе»	1	Контроль и самопроверка	. проверять понимание с помощью

			знаний	последующих заданий. Закрепление лексики в песенной форме.
	Unit 2.Раздел 2. Мои интересы	8+1		
10.	“Нашкласс” Глаголto have got	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Воспринимать на слух текст и проверять понимание с помощью последующих заданий.
11.	“Какие предметы у Миши Инина”	1	Мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
12.	“Расписание уроков”.	1	Интервью, разнородно-групповая форма обобщение пройденного материала	Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари
13.	“Роб Маквизард и его семья”	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся ,пресс-конференция, бенефис	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
14.	Притяжательный падеж имён существительных	1	Аукцион,парная форма учебной работы	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
15.	“В школе” Правила чтения	1	Брифинг,кооперативно-групповая учебная деятельность	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов
16.	А как на счет тебя?	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

17.	Test yourself: проверь себя.	1	Контроль и самопроверка знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
18.	Home reading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 1. Чтение с полным пониманием и обсуждением прочитанного	1	Контроль и самопроверка знаний;	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.
	Unit 3 Раздел 3. Квартира	10+1		
19.	“Приезжайте в Россию” Неопределённая форма глагола	1	Диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Оценка жизненных ситуаций
20.	“Звони ему сегодня” Объектный падеж английских личных местоимений	1	Репортаж, закрепление учебного материала,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
21.	“Роб имеет билет в Россию” Образование отрицательной формы повелительного наклонения	1	Живая газета; повторительно-учебная работа	планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
22.	“Конструкция Thereare/is” Правила чтения	1	Заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
23.	“Комната для Роба” Конструкция Thereis Thereare	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
24.	Моя комната	1	Комбинированный урок, групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
25.	Квартира. Дом.	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений	Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

			и навыков,	
26.	“Нет компьютера в Мишиной комнате” Конструкция There is There are в отрицаниях предложениях	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
27.	“Сколько комнат в отеле?”	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства;
28.	Проектная работа «Посещение Букингемского дворца и Эмпайер стэйт билдинг»	1	Урок письменного опроса; устного опроса; анализ пройденного материала	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
29.	Home reading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 2 Чтение с извлечением информации	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение
	Раздел 4. В аэропорту. Одежда	12+2		
30.	Что может делать твое домашнее животное?	1	Мозговой штурм, индивидуально-групповая форма работы; работа со справочником; диспут;	поиск и выделение необходимой информации из текста
31.	Могу ли я поиграть на твоём компьютере?	1	Закрепление умений, знаний и способов действий; самостоятельное выполнение заданий	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
32.	Должны ли пассажиры проходить через паспортный контроль?	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником	самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
33.	В аэропорту	1	Классификация и систематизация знаний, умений и навыков; Выявление внутрипредметных связей	ставить и формулировать проблемы
34.		1	Урок	Работать по предложенному учителем

	Найди свой путь в аэропорту		ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	плану
35.	У меня желтая футболка	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
36.	Как узнать незнакомого человека в аэропорту	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
37.	“Какой цвет у MacDonald’s?”	1	Организация дифференцированно- групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.
38.	Цвет	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
39.	Одежда.	1	Комбинированный урок.групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание
40.	Описание внешности человека	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков, разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
41.	Test yourself: проверь себя.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)
42.	Project “Внешность человека”	1	Контроль и самопроверка знаний;	Проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и слушать

				собеседника;
43.	Home reading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 3 Чтение и извлечение информации	1	Урок письменного опроса; устного опроса; анализ пройденного материала	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	Раздел 5. Распорядок дня	8+1		
44.	Я - волшебник	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия;
45.	Робин – гость из прошлого	1	разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	адекватно воспринимать исправления ошибок позиции; анализ информации
46.	Грамматика: Present Simple	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся ,пресс-конференция, бенефис	Выбирать вид чтения в зависимости от цели;
47.	Мое любимое животное	1	аукцион, парная форма учебной работы	Проявлять активность во взаимодействии для решения задач;
48.	Мое любимое животное - Nessie	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
49.	«Агент Кьют спешит на помощь»	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
50.	День популярной звезды	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	обработка информации(определение основной и второстепенной информации;
51.	Test yourself: проверь себя.	1	Контроль и самопроверка знаний;	запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
52.	Домашнее чтение “Bob, the hedgehog and his friends” Part 4	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

	Чтение с извлечением информации		обсуждения	реализации
	Раздел 6. Хобби. Увлечения.	14+1		
53.	Ты пьешь чай или кофе?	1	репортаж, закрепление учебного материала,	адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
54.	Альтернативные вопросы	1	живая газета; повторительно-учебная работа	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
55.	Вы живете в Лондоне?	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
56.	Королевская семья	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
57.	Мое хобби – боевое искусство	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	навыки сотрудничества в разных ситуациях
58.	Мое хобби	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
59.	Шекспир и театр «Глобус»	1	Комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	эстетические потребности, ценности и чувства;
60.	Интервью	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
61.	Это мой день рождения	1	Комбинированный урок.групповая	самостоятельность и личная

			работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся
62.	Откуда твои друзья	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства
63.	Когда твой день рождения?	1	Урок письменного опроса; устного опроса; повторение пройденного материала	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
64.	Сегодняшняя дата	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;
65.	Test yourself: проверь себя.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
66.	Project "My hobby"	1	Контроль и самопроверка знаний;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
67.	Домашнее чтение "Bob, the hedgehog and his friends" Part 5 Чтение с извлечением информации	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение.
	Раздел 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	10+2		
68.	Нам нужен самый большой торт	1	Групповая форма организации учебной деятельности	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

			учащихся ,пресс-конференция, бенефис	
69.	Сравнительные степени имен прилагательных	1	аукцион, парная форма учебной работы	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
70.	Исключения сравнительной степени имен прилагательных	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения;
71.	Мой Эдинбург	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
72.	Обнинск. Города России.	1	повторительно- контрольная учебная работа	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
73.	Города Великобритании	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
74.	Российские города и городки	1		стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
75.	Уфа - мой любимый город	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;
76.	Моя деревня	1	репортаж, закрепление учебного материала,	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
77.	Test yourself: проверь себя.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства

78.	Project “My home town city village”	1	Контроль и самопроверка знаний;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
79.	Домашнее чтение “Bob, the hedgehog and his friends” Part 6 Чтение с извлечением информации	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
	Раздел 8. Традиции и праздники	10+1		
80.	Подготовка к празднику	1	индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
81.	Отрицание Present Progressive	1	парная форма учебной работы контроль и самопроверка знаний	информационные – выбирать вид чтения
82.	Современные средства коммуникации	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся;	осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности,
83.	Мой любимый праздник	1	комбинированный урок. групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	гуманистическое сознание, - социальная компетентность Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности - социальная, учебно-познавательная
84.	“Мы готовимся к Пасхе”	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков по теме,	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
85.	Что они делают?	1	Урок письменного опроса; устного опроса; повторение пройденного материала	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
86.	Играем в игру “Draggy”	1	Урок закрепления изученного;	эстетические потребности, ценности и

			фронтальная работа, работа со справочником, самопроверка знаний	чувства;
87.	Праздники в России	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
88.	Праздники в Великобритании	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
89.	Test yourself: проверь себя.	1	Контроль и самопроверка знаний;	Рефлексия способов и условий действий
90.	Домашнее чтение “Bob, the hedgehog and his friends” Part 7 Чтение с извлечением информации	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
	Раздел 9. Времена года Путешествие.	12+2		
91.	Дождь идет в декабре	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Критичное отношение к своему мнению взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
92.	Лето – это здорово!	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
93.	Планы на лето	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в

			сотрудничество;	том числе творческого характера
94.	Мы едем в Англию	1	разнородно-групповая форма, Интервью, обобщение пройденного материала	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
95.	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство.	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
96.	Лондон	1	репортаж, закрепление учебного материала,	Смысловое чтение.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
97.	Где камень Судьбы?	1	живая газета; повторительно-учебная работа	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
98.	Анализ текста «Камень судьбы»	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	Выбирать общие приемы решения задач. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
99.	Контроль навыков говорения «Столица Великобритании»	1	индивидуальная работа; урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Формулировать свои затруднения. Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
100.	Проект “The Tower in London”.	1	Контроль и самопроверка знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
101.	Test yourself: проверь себя.	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция –

102.	Home reading “Bob, the hedgehog and his friends” Part 8 Чтение с извлечением информации	1	комбинированный урок. групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
103.	Повторение грамматики	1	уроки устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
104.	Повторение лексики	1	уроки письменного опроса; устного опроса; повторение пройденного материала	- саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
105.	Резервный урок		Контроль и самопроверка знаний	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Тематическое планирование 5 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ		Кол-во часов
	Тесты	Проекты	
Раздел 1. Я и мои друзья	1	1	7 часов
Раздел 2. Мои интересы	1		8 часов
3 Раздел 3. Квартира		1	10 часов
Раздел 4. В аэропорту. Одежда	1	1	12 часов

Раздел 5. Распорядок дня	1		8 часов
Раздел 6. Хобби. Увлечения.	1		14 часов
Раздел 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	1	10 часов
Раздел 8. Традиции и праздники	1		10 часов
Раздел 9. Времена года .Путешествие.	1	1	12 часов
	14		91час
Итого			105 часов

Содержание учебного предмета
6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (+	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
-------	------------------------------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

		контр.работ ы)		
	Раздел 1.Роб Маквизард	8+1		
1.	Введение Повторение. Настоящее простое время Летние каникулы	1	Урок ознакомления с новым материалом; урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, Участвовать в работе группы, распределять роли;
2.	Разделительные вопросы с глаголами can, bemust	1	Урок закрепления изученного; Работа в парах, работа со справочником,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию;
3.	Вы друзья, не так ли?	1	Индивидуальная работа; урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
4.	Рад Вас видеть.	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
5.	Кто такой Роб Мак Визард?	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
6.	«Разделительные вопросы»	1	Комбинированный урок; групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	. Образование формы множественного числа имен существительных с помощью соответствующих правил. Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
7.	«Предсказание будущего»	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков	. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.
8.	Будущее время	1	Урок письменного опроса;устного опроса; повторение пройденного материала	Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

				Анализ изученного материала в языковых и речевых упражнениях.
9.	Работа в тестовой форме по теме «Разделительный вопрос» Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Контроль и самопроверка знаний	. проверять понимание с помощью последующих заданий. Закрепление лексики в песенной форме.
Раздел 2.История Англии		11+1		
10.	Знаменитые люди Англии	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Воспринимать на слух текст и проверять понимание с помощью последующих заданий.
11.	Ты будешь знаменитым	1	Мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
12.	Увидит ли она НЛО?..	1	Интервью, разнородно-групповая форма обобщение пройденного материала	Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари
13.	Аудирование текста «НЛО» и анализ его	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
14.	Великие изобретатели и их изобретения.	1	Аукцион, парная форма учебной работы	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
15.	Планы на будущее: кем я	1	Брифинг, кооперативно-групповая	Уважение к своему народу, к другим народам,

	стану		учебная деятельность	принятие ценностей других народов
16.	Важные события в истории Англии	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
17.	«Мое будущее: кем я стану?»	1	Контроль и самопроверка знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
18.	Интересные экскурсии	1	Контроль и самопроверка знаний;	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.
19.	Давай сделаем это!	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
20.	Достопримечательности Лондона	1	Диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Оценка жизненных ситуаций
21.	Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Репортаж, закрепление учебного материала,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
Раздел 3.Музеи Лондона		8+1	Живая газета; повторительно-учебная работа	планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
22.	Выживание в большом городе.	1	Заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
23.	Что делать, если ты потерялся	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
24.	Ориентировка в городе по фрагменту плана	1	Комбинированный урок, групповая работа; урок обобщения и	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

			систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	
25.	Ночные экскурсии английских школьников в музей	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
26.	Английские школьники в музее	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
27.	Музеи мира	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства;
28.	Чтение текста «Третьяковская галерея»	1	Урок чтения; устного опроса; анализ пройденного материала	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
29.	Анализ и пересказ текста «Третьяковская галерея»	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение
30.	Проверь себя. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	систематизации знаний;	Формировать собственное мнение. Строить понятное для высказывание
Раздел 4. Город. Транспорт		8+1	Мозговой штурм, индивидуально-групповая форма работы; работа со справочником; диспут;	поиск и выделение необходимой информации из текста
31.	Вдоль по улице ...	1	Закрепление умений, знаний и способов действий; самостоятельное выполнение заданий	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
32.	Наши улицы	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником	самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач

33.	Транспорт. Как добраться до....?	1	Классификация и систематизация знаний, умений и навыков; Выявление внутрипредметных связей	ставить и формулировать проблемы
34.	Ориентировка в городе по фрагменту плана. Диалоги на улице	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	Работать по предложенному учителем плану
35.	Как добраться до места. Город Танбридж Уэллс. Сочетание – sure-	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
36.	Географические и исторические особенности города Tunbridge Wells	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
37.	100% British Виды транспорта в Лондоне (double-decker)	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.
38.	Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности Английские и российские деньги	1	Коррекционные знания и умения; Индивидуальная форма организации работы учащихся	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
39.	Проект по теме «Транспорт» Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	систематизации знаний;	Формировать собственное мнение. Строить понятное для высказывание
Раздел 5. Этикет. Домашние животные		9+2	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков, разнородно-групповая форма Интервью,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

			обобщение пройденного материала	
40.	Правила этикета при встрече гостей		Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.
41.	Как правильно позвонить из Англии в Россию.		диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
42.	Домашние животные в нашей жизни	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)
43.	Домашние животные в моей жизни	1	Контроль и самопроверка знаний;	Проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и слушать собеседника;
44.	Мой питомец	1	Урок письменного опроса; устного опроса; анализ пройденного материала	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
45.	Домашние и дикие животные	1	Комбинированный урок. групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание
46.	Проектная работа «Мой питомец»	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия;
44.	Исторические корни современных английских праздников	1	разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	адекватно воспринимать исправления ошибокпозицию; анализ информации
47.	Чтение текста «Гай Фокс»	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Выбирать вид чтения в зависимости от цели;
48.	Анализ и пересказ текста «Гай Фокс»	1	аукцион, парная форма учебной работы	Проявлять активность во взаимодействии для решения задач;

49.	Как англичане отмечают ночь костров	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
50.	Мой любимый праздник	1	организация дифференцированно- групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
51.	Проверь себя. Тестовая работа. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	обработка информации(определение основной и второстепенной информации;
Раздел 6.Продукты. Еда		8+1	Контроль и самопроверка знаний;	запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
52.	Давай что-нибудь поедим!	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
53.	Еда	1	репортаж, закрепление учебного материала,	адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
54.	Покупка и выбор продуктов	1	живая газета; повторительно- учебная работа	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная
55.	В супермаркете	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
56.	Приготовление блюд.	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
57.	Посещение пиццерии и выбор блюд.	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	навыки сотрудничества в разных ситуациях

58.	Овощи и фрукты	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
59.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения much, many, a lot of	1	Комбинированный урок. групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	эстетические потребности, ценности и чувства;
60.	Проект «Моя любимая еда» Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Комбинированный урок. групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся
Раздел 7. Праздники и традиции		6+1		
61.	Семья Бетси		Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
62.	В английской семье Местоимения Too / either	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;
63.	Приближается Рождество	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
64.	Рождество	1	Контроль и самопроверка знаний;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
65.	Нет Рождества для тебя	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения;

				- обобщение.
66.	У каждой страны свои обычаи. Особенности жизни и быта англичан	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
67.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	аукцион, парная форма учебной работы	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
Раздел 8. Внешность		1+7	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения;
68.	Грамматика: PastSimple (Активизация в речи)	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
69.	Правильные и неправильные глаголы	1	повторительно- контрольная учебная работа	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
70.	Can в прошедшем времени	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
71.	Когда я был...	1		стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
72.	Красноволосая Диандра.	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;
73.	На кого похож Роб?	1	репортаж, закрепление учебного материала,	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
74.	Описание внешности	1	Контроль и самопроверка	находить выходы из спорных ситуаций,

	человека		Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	- эстетические потребности, ценности и чувства
75.	Проектная работа. Мои родственники	1	Контроль и самопроверка знаний;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
Раздел 9. История из прошлого.		1+4		
76.	История Шотландии.	1	индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
77.	Past Simple Правильные глаголы.	1	парная форма учебной работы контроль и самопроверка знаний	информационные – выбирать вид чтения
78.	Past Simple . Утвердительные предложения	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся;	осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности,
79.	Past Simple. Неправильные глаголы. Утвердительные предложения	1	комбинированный урок. групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	гуманистическое сознание, - социальная компетентность Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности - социальная, учебно-познавательная
80.	Контрольная работа, тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков по теме,	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
Раздел 10. История Англии.		1+7		
81.	История строительства тоннеля под Ла-Маншем	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником, самопроверка знаний	эстетические потребности, ценности и чувства;
82.	Тоннель под Ла-Маншем	1	анализ первоисточников,	этические чувства, прежде всего

	- одна из достопримечательностей истории Англии		однородно-групповая форма работы;	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
83.	Past Simple отрицательные предложения	1	Контроль и самопроверка знаний;	Рефлексия способов и условий действий
84.	Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные Вопросы, специальные вопросы.	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенедис	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
85.	Past Simple, вопросы к подлежащему	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Критичное отношение к своему мнению взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
86.	Лимерики – особенность английского стихотворного жанра. Союзы who, which	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
87.	Активизация употребления в. Конструкция Therewas/therewere	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера
88.	Контроль: тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	разнородно-групповая форма, Интервью, обобщение пройденного материала	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел 11. .Здоровье. Заболевания.		1+6		
89.	Заболевания и их	1	репортаж, закрепление учебного	Смысловое чтение.Предвидеть возможности

	симптомы.		материала,	получения конкретного результата при решении задачи.
90.	Что делать, если ты заболел.	1	живая газета; повторительно-учебная работа	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
91.	Средневековый Лондон и его жители.	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	Выбирать общие приемы решения задач. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
92.	ПредсказаниеДоктор Ди – величайший астролог, алхимик, и учёный XVI века	1	индивидуальная работа; урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Формулировать свои затруднения. Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
93.	Условные придаточные предложения с союзом if	1	Контроль и самопроверка знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
94.	Активизация употребления в речи условного придаточного предложения с союзом if	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция
95.	Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
Раздел 12.Достопримечательности Лондона.		1+9		
96.	Англия, Лондон: достопримечательности	1	уроки письменного опроса;устного опроса; повторение пройденного материала	- саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

97.	Баллада о Стоунхендже	1	Контроль и самопроверка знаний	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98.	Найди начало земли	1	уроки устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
99.	Поехали в Лондон!	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению
100.	Достопримечательности Лондона	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Критичное отношение к своему мнению взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
101.	Анализ текста о Робине Маквизарде	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
102.	Миссия окончена!	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера
103.	Итоговый тест. . Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	обобщение пройденного материала	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
104.	Повторение грамматики	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера
105.	Повторение лексики	1	репортаж, закрепление учебного материала,	Смысловое чтение.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Тематическое планирование

7 класс

Содержание	Кол-во контрольных работ		Кол-во часов
	Тесты	Проекты	
Раздел 1.Интересы друзей	1		9 часов
Раздел 2.Поход	1		11 часов
Раздел 3.Достопримечательности России	1		10 часов
Раздел 4.Защита окружающей среды		1	10 часов
Раздел 5. Путешествие в Англию	1		10 часов
Раздел 6.Школа.Типы школ.	1		10 часов
Раздел 7.Английские школы	1		8 часов
Раздел 8.Спорт		1	8 часов
Раздел 9.Великие люди. Мой кумир		1	8 часов
Раздел 10.Настоящие друзья	1	1	10 часов
Итого	11		105 часа

Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (+		
-------	---------------------------	---------------------	--	--

		контр. работы)	Формы организации учебных занятий	Основ
	Раздел 1. Старые друзья.	9+1		д
1.	Введение Повторение. Настоящее простое время Летние каникулы	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать, понимать др, свою точку поступки;
2.	Старые друзья. Введение новой лексики.	1	Урок ознакомления с новым материалом; урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником	Самостояте. задание: опр планировать выполнения работе групп роли;
3.	Артикль. Введение нового грамматического материала	1	Урок закрепления изученного; Работа в парах, работа со справочником,	Определять критерии о производит
4.	Правила составления анкеты. Повторение правил чтения.	1	Индивидуальная работа; урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оформлять и письменн своих учебн речевых сит
5.	Идиоматические выражения. Активизация навыков перевода.	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать, понимать др, свою точку поступки;
6.	Друзья. Past Simple Tense.	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	Выполняя р группе, сотр совместном Отстаивать соблюдая пр этикета;
7.	Активизация употребления в речи Past Simple Tense.	1	Комбинированный урок; групповая работа урок обобщения и систематизации знаний;	. Образован множественн существите

			усвоение новых знаний и их закрепление	соответству Этические ч доброжелат эмоциональ отзывчивос
8.	Старые друзья.	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков	. Самостоят перерабаты преобразов самостоятел оценивания рефлексию.
9.	Происходят ужасные вещи.	1	Урок письменного опроса; устного опроса; повторение пройденного материала	Выразитель текстов. Фо находить не информации на слух текс материала в упражнения
10.	Работа в тестовой форме Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Контроль и самопроверка знаний	. проверять помощью п Закреплени форме.
Раздел 2 Поход.		11+1		
11.	Поход. Введение новой лексики.	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Восприним проверять п последующ
12.	Обучение диалогической речи.	1	Мозговая атака, индивидуально- групповая форма работы;	Освоение л учения; вы образовател
13.	Артикли, Активизация употребления в речи. Повторение и активизация грамматических навыков.	1	Интервью, разнородно-групповая форма обобщение пройденного материала	Закреплени материала в упражнения выполнения средства: сп

				ИКТ, словар
14.	Мы ходим на пикник	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Оценка жиз поступков г текстов с то общечелове нравственн ценностей, России.
15.	Мы должны упаковать свои вещи Совершенствование грамматических навыков.	1	Аукцион, парная форма учебной работы	Оценка жиз поступков г текстов с то общечелове нравственн ценностей, России.
16.	Самая важная вещь в походе Активизация грамматических навыков.	1	Брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Уважение к другим наро ценностей д
17.	Тяжелые рюкзаки. Активизация грамматических навыков.	1	Организация дифференцированно-групповой ф ормы работы; регламентированная дискуссия,	Самостояте задание: опр планироват выполнения работу по х самостоятел
18.	Степени сравнения прилагательных.	1	Контроль и самопроверка знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Самостояте задание: опр планироват выполнения работу по х самостоятел
19.	Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	Контроль и самопроверка знаний;	Использова задания раз. справочную словари.

20.	Чтение текста «Роб хороший мальчик?»	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	отбирать неинформации; учителем слэнциклопед
21.	Анализ и пересказ текста «Роб хороший мальчик?»	1	Диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Оценка жиз
22.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	Репортаж, закрепление учебного материала,	Ориентировопределятьсформированаизучения да
Раздел 3.Достопримечательности России		10+1		
23.	Каникулы. Введение новой лексики.	1	Заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	Самостоятекакая дополинформацияизучения не
24.	Царь колокол. Формирование произносительных навыков.	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	отбирать неинформации; учителем слэнциклопед
25.	Артикль. Повторение Активизация употребления в речи.	1	Комбинированный урок, групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	Анализируютгруппироваявления, фа
26.	Я еду в Турцию. Префикс un-	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	Составлятьпередаватьс выборочном виде
27.	Исторические и культурные ценности Москвы.	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со	Целостныйединстве и

			справочником,	природы.
28.	Кунсткамера. Исторические памятники Санкт-Петербурга.		Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Нравственная ориентация – эстетическая ценности и
29.	Как ты проводишь каникулы?	1	Урок чтения; устного опроса; анализ пройденного материала	этические ценности, доброжелательность, эмоциональность
30.	«Россия – моя Родина»	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	осознанно сформированная устная форма, смысловое значение
31.	«Исторические и культурные ценности Москвы»	1	систематизации знаний;	Формирование мнения. Стратегия высказывания
32.	Моя республика, моя деревня	1	Мозговой штурм, индивидуально-групповая форма работы; работа со справочником; диспут;	поиск и выделение информации
33.	Работа в тестовой форме Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Закрепление умений, знаний и способов действий; самостоятельное выполнение заданий	Осознанно сформированное сообщение, письменное
Раздел 4. Экология.		10+1		
34.	Экология. Введение новой лексики.	1	Классификация и систематизация знаний, умений и навыков; Выявление внутрипредметных связей	ставить и формулировать проблемы
35.	Ничто не вечно	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный	Работать по учебнику с учителем

			опрос; работа с учебником,	
36.	Мы не можем пить эту воду.	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Самостояте алгоритмы, решении пр характера.
37.	Мусор.	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Осознанно сообщения письменной
38.	Артикли. Активизация употребления в речи.	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулиро мнение, стр партнера в слушать и в также зада
39.	Загрязнение окружающей среды.	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	выбирать де соответстви задачей и у ее реализа
40.	«Защитим природу	1	систематизации знаний;	Формирова мнение. Стр высказыва
41.	Мы не должны убивать животных ради одежды	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков, разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	самостоятел формулиро цель;
42.	аудирование «Они ходили в поход»	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулиро мнение, стр партнера в слушать и в также зада
43.	Подготовка к проекту по теме «Экологические проблемы	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса	Выбирать д соответстви

			коллективного обсуждения	задачей и ус
44.	Проект по теме «Экологические проблемы Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	выбирать ви зависимости информации письменным
Раздел 5. Путешествие в Лондон		10+1		
45.	Путешествие в Англию. Введение новой лексики.	1	Урок письменного опроса;устного опроса; анализ пройденного материала	координиро различные п взаимодейс
46.	Past Progressive. Введение нового грамматического материала	1	Комбинированный урок.групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	Формироват мнение. Стр партнера ви
47.	Когда он звонил, она летела (в Россию) Утвердительные предложения в Past Progressive..	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	Составлять последовате использоват своего дейс
48.	Грабитель.	1	разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	адекватно в исправлени ошибокпози информации
49.	Миша едет в Англию	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Выбирать в зависимости
50.	употребление союза while. Активизация грамматических навыков	1	аукцион, парная форма учебной работы	Проявлять а взаимодейс задач;
51.	Сколько требуется добираться	1	брифинг, кооперативно-групповая	задавать во

	до Англии?		учебная деятельность	для организ деятельност
52.	Кто смотрит телевизор по воскресеньям?	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Осознанно м сообщения письменной творческого характера;
53.	Кольцо Друидов (ознакомление	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	обработка информации основной и информации
54.	Кольцо Друидов (анализ текста)	1	Контроль и самопроверка знаний;	запись, фикс окружающе помощью К
55.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбирать д соответстви задачей и ус реализации
Раздел 6.Школа.Типы школ.		10+1		
56.	Английская школа. Введение новой лексики	1	живая газета; повторительно-учебная работа	этические ч доброжелат эмоциональ
57.	Типы школ в Англии.	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	выбирать де с поставлен условиями с
58.	Мишин первый день в школе Местоимения other , another	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	уважительн мнению, ис других наро
59.	Школьная жизнь легкая? Школьные правила	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со	навыки сотр ситуациях

			справочником,	
60.	Ты должен найти друзей Как наладить взаимоотношения с одноклассниками.	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	умение не с находить вы ситуаций,
61.	Модальный глагол should	1	Комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	эстетически ценности и
62.	Школьный обед. Как вести себя за столом.	1	Комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	самостоятел ответственн установка н жизни; -начальные динамично
63.	Манеры...манеры		Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	умение не с находить вы ситуаций,
64.	Анализ текста «Мы должны покинуть эти места»	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	уважительн мнению, ис других наро
65.	Грамматика: PresentPerfect	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	контролиро процесс и р - ставить и проблемы;
66.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	самостоятел алгоритмы д решении пр характера.

Раздел 7.Английские школы		8+1		
67.	Английские школы. Введение новой лексики.	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	оценка информации, оценка, оценка, построение, обобщение
68.	Оценки в английских школах	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	уважительное мнение, истинность, других народов
69.	Present Perfect. Введение нового грамматического материала.	1	аукцион, парная форма учебной работы	навыки сотрудничества в ситуациях, конфликтов
70.	Общий вопрос в Present Perfect. Закрепление грамматических навыков.	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	адекватно и планирование деятельности, использование правил в качестве решения;
71.	Типы вопросов. Введение нового грамматического материала.	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	вносить несомненные и изменения, действия в соответствии с эталона, результаты;
72.	Западный путь не самый лучший. Активизация лексики.	1	повторительно- контрольная учебная работа	- вносить некоррективные завершения и учёта сданных
73.	Изучение текста «Кольцо показывает дорогу»	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	адекватно в предложении товарищей, людей по истине допущены
74.	Анализ текста «Кольцо показывает дорогу»	1	репортаж, закрепление учебного материала,	стабилизация состояния д

				различных
75.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	формулирование мнения и построение высказывания - строить монологическое высказывание
Раздел 8. Спорт		1+8		
76.	Спорт. Введение новой лексики.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	находить выходы из ситуаций, - эстетическая ценности и
77.	Особенности употребления simple и Present perfect	1	Контроль и самопроверка знаний;	осознанно и спонтанно в общении письменной и творческого характера;
78.	Миша должен помочь своей команде.	1	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	стабилизация состояния для различных
79.	Вы хотите развлекаться Клубы по интересам в английской школе.	1	индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	инициативное проявление взаимодействия коммуникативных познавательных
80.	Наречие.	1	парная форма учебной работы контроль и самопроверка знаний	информационное чтение
81.	Вам нужен игрок? На матче.	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся;	осознание себя человеком за счет - осознание

				принадлеж
82.	Изучение текста «Кольцо пересекает море»	1	комбинированный урок. групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	гуманистич - социальна Смыслообр - мотивация деятельност учебно-позн
83.	Анализ текста «Кольцо пересекает море»	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков по теме,	готовность моральных следование социальным
84.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником, самопроверка знаний	эстетически ценности и
Раздел 9. Знаменитые люди. Мой кумир		1+8		
85.	Знаменитые люди. Введение новой лексики	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	этические ч доброжелат эмоциональ отзывчивос
86.	Past Perfect. Введение нового грамматического материала.	1	Контроль и самопроверка знаний;	Рефлексия с действий
87.	Past Perfect. Образование отрицатель и вопросительных предложений	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	выполнять у громкорече формах Адекватно н предложени товарищей, исправлени допущенны Смыслообр на основе кр

				учебной дея
88.	Скотт в Антарктике. Введение новой лексики	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Критичное мнению вза устный и пи соответстви и синтаксич родного язы
89.	Анализ текста “Скот Антарктика”	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Этические ч прежде всег доброжелат и эмоциона отзывчивос
90.	Кумир. Качества, которые мне нравятся, не нравятся в людях	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	Осознанно м сообщения письменной творческого
91.	Честолюбие. Совершенствование навыков говорения.	1	разнородно-групповая форма, Интервью, обобщение пройденного материала	Адекватно м планирован деятельност
92.	Битва при Гастингсе. Введение новой лексики.	1	живая газета; повторительно-учебная работа	Аргументир координиро партнеров в выработке с совместной
93.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	закрепление учебного материала,	Предвидеть получения н при решени
Раздел 10. Друзья.		2+10		
94.	Друзья. Введение новой лексики	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	Выбирать о задач. .Ставить но сотрудничес
95.	Роб исчез	1	индивидуальная работа; урок	Формулиро

	(анализ текста)		применения знаний и умений; работа со словарем,	Нравственная ориентация сотрудниче ситуациях, конфликтов спорных си
96.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1	Контроль и самопроверка знаний	Преобразов задачу в поз
97.	Present Progressive. Повторение ранее изученного материала.	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	контроль – итоговый и по результа вносить нео в действие на основе е сделанных саморегуля воли для пр интеллекту физических
98.	Друзья познаются в беде. Введение новой лексики.	1	комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	контроль – итоговый и по результа вносить нео в действие на основе е сделанных саморегуля воли для пр интеллекту физических
99.	Как ты можешь узнать своего друга?	1	уроки устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	стабилизаци состояния д различных з

100.	Насколько вы близки?	1	уроки письменного опроса; устного опроса; повторение пройденного материала	- саморегуляция воли для проявления интеллектуальных и физических способностей
101.	Твой друг никогда не подведет тебя	1	Контроль и самопроверка знаний	Смыслообразование на основе критического осмысления учебной деятельности
102.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	уроки устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	контроль – оценка итоговых и промежуточных результатов по результатам выполнения вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок
103.	Итоговый тест. . Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	выполнять учебные задания в громкоречевых формах Адекватно понимать предложения товарищей, исправлять допущенные ошибки Смыслообразование на основе критического осмысления учебной деятельности
104	Повторение грамматики	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Критичное отношение к мнению в заочном, устный и письменный соответствии и синтаксическому родного языка

105	Повторение лексики	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Этические ч прежде всег доброжелат и эмоциона отзывчивос
-----	--------------------	---	---	--

Тематическое планирование 8 класс

Содержание	Количество контрольных работ		Кол-во часов
	Тесты	Проекты	
Раздел 1.Давайте поддерживать связь	1		17 часов
Раздел 2.Британский парламент	1		15 часов
Раздел 3.Средства коммуникации и их роль в обществе	1		14 часов
Раздел 4.Важность изучения английского языка в современном мире	1		14 часов
Раздел 5. Источники информации в современном мире	1	1	12 часов
Раздел 6.Роль книги в обществе	1	1	13 часов
Раздел 7.Известные русские писатели и их произведения		1	11 часов
	9		
Итого			105 часа

Содержание учебного предмета
8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (+ контр. работы)	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
	Раздел 1. Давайте поддерживать связь	17+1		
1.	Введение Повторение. Настоящее простое время Летние каникулы Добро пожаловать в школу!	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2.	Мои друзья и я	1	Урок ознакомления с новым материалом; урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, Участвовать в работе группы, распределять роли;
3.	Виды чтения	1	Урок закрепления изученного; Работа в парах, работа со справочником,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию;
4.	Контроль навыков чтения «Каникулы»	1	Индивидуальная работа; урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
5.	Новости из школы Св.Давида	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
6.	Виды письма: личные письма	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

7.	Виды письма: официальные письма	1	Комбинированный урок; групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	. Образование формы множественного числа имен существительных с помощью соответствующих правил. Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
8.	Префиксы и суффиксы	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков	. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.
9.	Нет новостей –хорошая новость	1	Урок письменного опроса;устного опроса; повторение пройденного материала	Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Анализ изученного материала в языковых и речевых упражнениях.
10.	День Святого Валентина	1	Контроль и самопроверка знаний	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
11.	Настоящее совершенное продолженное время	1		Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
12.	Настоящее совершенное продолженное время. Образование отрицатель и вопросительных предложений	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	. Образование формы множественного числа имен существительных с помощью соответствующих правил. Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13.	Как долго ты изучаешь английский?	1	Мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.
14.	Почему Джейн плачет? Активизация лексического материала.	1	Интервью, разнородно-групповая форма обобщение пройденного	Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую

			материала	информацию в воспринимаемом на слух тексте. Анализ изученного материала в языковых и речевых упражнениях.
15.	Почему Джейн плачет? Чтение текста.	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Анализ изученного материала в языковых и речевых упражнениях.
16.	Чтение текста «Война Элмера»	1	Аукцион, парная форма учебной работы	. проверять понимание с помощью последующих заданий. Закрепление лексики в песенной форме.
17.	Анализ текста «Война Элмера»	1	Брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
18.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Воспринимать на слух текст и проверять понимание с помощью последующих заданий.
Раздел 2. Британский парламент		1+15		
19.	Начало Британского парламента	1	Контроль и самопроверка знаний;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
20.	Придаточные определительные предложения	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
21.	Активизация употребления в речипридаточного определительного предложения	1	Диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	. Образование формы множественного числа имен существительных с помощью соответствующих правил. Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
22.	Великобритания – страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	Репортаж, закрепление учебного материала,	. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Определять

	Лондона.			самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.
23.	Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в культуру и науку	1		Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Анализ изученного материала в языковых и речевых упражнениях.
24.	Анализ текста « Великие люди Великобритании»	1	Заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	. проверять понимание с помощью последующих заданий. Закрепление лексики в песенной форме.
25.	Придаточные предложения цели	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
26.	Состав Британского Парламента. Совершенствование навыков говорения	1	Комбинированный урок, групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	Воспринимать на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
27.	Политическая система Великобритании. Введение нового лексического и грамматического материала.	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
28.	Политическая система Великобритании. Контроль лексико-грамматических навыков	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари
29.	Состав Британского Парламента	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
30.	Политическая система России	1	Урок чтения; устного опроса; анализ пройденного материала	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и

				этических ценностей, ценностей гражданина России.
31.	Вестминстерский дворец. Чтение с полным пониманием текста	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов
32.	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с полным пониманием текста.	1	систематизации знаний;	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
33.	Анализ текста «Дневник Мэриан Фицуолтер»	1	Мозговой штурм, индивидуально-групповая форма работы; работа со справочником; диспут;	Контроль и самопроверка знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;
34.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Закрепление умений, знаний и способов действий; самостоятельное выполнение заданий	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.
Раздел 3. Средства коммуникации и их роль в обществе		14+1		
35.	Модальные глаголы, употребление в речи.	1	Классификация и систематизация знаний, умений и навыков; Выявление внутрипредметных связей	Оценка жизненных ситуаций
36.	Как найти грабителя?	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
37.	Употребление артикля перед существительными	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	
38.	Что @ означает? Совершенствование грамматических навыков.	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для

				изучения незнакомого материала;
39.	Средства массовой коммуникации	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
40.	Английский язык – латинский 21 века	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
41.	Модальные глаголы,употребление в речи.Can, could, may	1	систематизации знаний;	Формировать собственное мнение. Строить понятное для высказывание
42.	Причины популярности английского языка	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков, разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
43.	Из истории происхождения английского языка	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.
44.	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с извлечением информации.	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
45.	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с полным пониманием текста.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)
46.	Анализ текста«Дневник Мэриан Фицуолтер»	1		координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
47.	Кто грабитель?	1	Урок письменного опроса;устного опроса; анализ пройденного материала	Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание

48.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Комбинированный урок. групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;
Раздел 4. Важность изучения английского языка в современном мире		1+14		
49.	Не учи английский язык!	1	разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	адекватно воспринимать исправления ошибок позицию; анализ информации
50.	Необходимость изучения английского языка	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	Выбирать вид чтения в зависимости от цели;
51.	Модальные глаголы, употребление в речи. must, have to	1	аукцион, парная форма учебной работы	Проявлять активность во взаимодействии для решения задач;
52.	Активизация употребления в речи must, have to	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
53.	Употребление в речи. too, enough	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
54.	Активизация употребления в речи наречий too, enough	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
55.	Твой английский хороший?	1	Контроль и самопроверка знаний;	запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
56.	Советы изучающим иностранные языки	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
57.	История возникновения русского языка	1		этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
58.	Корни русского языка	1	живая газета; повторительно-	выбирать действия в соответствии с

			учебная работа	поставленной задачей и условиями её реализации,
59.	Паспорт моего родного языка	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
60.	Чествование рода МакВизард. Чтение с извлечением информации.	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	навыки сотрудничества в разных ситуациях
61.	Чествование рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста.	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
62.	Анализ текста « Чествование рода МакВизард»	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	эстетические потребности, ценности и чувства;
63.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	Комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,
Раздел 5. Источники информации в современном мире		1+12		
64.	Источники информации в современном мире	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
65.	Серьезная газета и желтая пресса	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
66.	Библиотеки как источник информации	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;
67.	Чтение текста «В библиотеке»	1	Контроль и самопроверка	самостоятельно создавать алгоритмы

			Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	деятельности при решении проблем различного характера.
68.	Анализ текста «В библиотеке»	1		оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение
69.	Грамматика: Страдательный залог	1	мозговая атака, индивидуально-групповая форма работы;	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
70.	Употребление пассивного залога в речи	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
71.	Активизация употребления пассивного залога в речи	1	аукцион, парная форма учебной работы	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения;
72.	Особенности употребления страдательного залога	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
73.	Как выбирать книги?	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
74.	Употребление в речи. Суффикса -ity	1	повторительно- контрольная учебная работа	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
75.	Активизация употребления в речи Суффикса -ity	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
76.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	репортаж, закрепление учебного материала,	формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра

				высказывания; - строить монологичное высказывание
77.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и чувства
Раздел 6. Роль книги в обществе		13+2		
78.	Книги. Введение новой лексики.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
79.	Когда заводишь друзей, спроси, «Что ты читаешь?»	1	Контроль и самопроверка знаний;	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
80.	Если книгу сжигают, её стоит прочитать	1	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного яз	инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
81.	Выбор книги. Развитие навыков говорения.	1	индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	информационные – выбирать вид чтения
82.	Союзы: neither...nor either...or both...and	1	парная форма учебной работы контроль и самопроверка знаний	осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности,
83.	Активизация употребления в речи Союзы: neither...nor either...or both...and	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся;	гуманистическое сознание, - социальная компетентность Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности - социальная, учебно-познавательная
84.	Хочешь читать хорошие книги?	1	комбинированный урок. групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

85.	Жанры книг	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков по теме,	эстетические потребности, ценности и чувства;
86.	Почему книги запрещены? Совершенствование навыков говорения	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником, самопроверка знаний	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость
87.	Сказка «Василиса Прекрасная»	1		
88.	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с извлечением информации.	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Рефлексия способов и условий действий
89.	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с полным пониманием текста.	1	Контроль и самопроверка знаний;	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90.	Анализ текста «Гороскоп короля Генри 8»	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Критичное отношение к своему мнению взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
91.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
92.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	организация дифференцированно- групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;
Раздел 7. Известные русские писатели и их произведения		2+10		
93.	Выдающиеся писатели. Введение	1	разнородно-групповая форма,	Аргументировать свою позицию и

	новой лексики.		Интервью, обобщение пройденного материала	координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
94.	Употребление в речи. Возвратные местоимения	1	живая газета; повторительно-учебная работа	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
95.	Активизация употребления в речи .Возвратные местоимения	1	закрепление учебного материала,	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
96.	Великие поэты. Чтение с извлечением информации.	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия	Выбирать общие приемы решения задач. .Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
97.	Английские писатели и поэты		Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Критичное отношение к своему мнению взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
98.	Русские писатели и поэты		брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
99.	Американские писатели и поэты		организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;
100.	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с извлечением информации.	1	Контроль и самопроверка знаний	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
101.	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с полным пониманием текста.	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие

				после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
102.	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
103.	Итоговый тест. . Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	уроки устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	- саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
104	Повторение грамматики	1	уроки письменного опроса;устного опроса; повторение пройденного материала	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Повторение лексики	1	Контроль и самопроверка знаний	контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

9 класс

№	Тема	Количество контрольных работ		Кол-во часов
		Тесты	Проекты	
1	Соединенные Штаты Америки.	1		16
2	Одежда. Стили, покупка одежды.		1	15
3	Здоровый образ жизни, Посещение больницы в США.	1		17

4	Взаимоотношения с родителями.	1		18
5	Голливуд. Премия Оскар.		1	16
6	Профессии. Летняя временная работа для подростков.		1	17
		6		
	Итого			105

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (+ контр.работы)	Дата планируемая	
	Раздел 1 Соединенные Штаты Америки	16+1		
1.	Введение Повторение. Летние каникулы Добро пожаловать США!	1	Контроль и самопроверка знаний	Участие в понимании своей точки зрения
2.	Англо-язычная страна – США	1	Урок ознакомления с новым материалом; урок проверки; фронтальный	Самостоятельное задание планирование

			опрос; работа с учебником	выполн группы
3.	Добро пожаловать в Нью – Йорк	1	Урок закрепления изученного; Работа в парах, работа со справочником,	Опреде. критери произво
4.	США. Совершенствовать технику чтения	1	Индивидуальная работа; урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оформл письмен учебны ситуаци
5.	Употребление артикля с существительными bed, church, college, university...	1	Контроль и самопроверка знаний	Участв понима свою то поступ
6.	Нью – Йорк, Нью – Йорк. Виды	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	Выполн группе, решени свою то правила
7.	Достопримечательности Нью – Йорка	1	Комбинированный урок; групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	. Образ множес сущест соответ Этичес доброж эмоцио отзывчи
8.	«Я верю в свободу и счастье»	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков	. Самос перераб преобра самосто оценива рефлек
9.	Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood.	1	Урок письменного опроса; устного опроса; повторение пройденного	Вырази текстов

			материала	находит информ слух те матери упражн
10.	Меню. Рестораны. Совершенствовать произносительных навыков	1	Контроль и самопроверка знаний	Участво понима свою то поступи
11.	Артикли. Систематизация грамматических правил	1		Выполн группе, решени свою то правила
12.	Дневник Робина Мак Визарда.	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	. Образ множес сущест соответ Этичес доброж эмоцио отзывчи
13.	Мой дневник	1	Мозговая атака, индивидуально- групповая форма работы;	. Самос перераб преобра самосто оценива рефлек
14.	На «Мейерфлауэре» Развивать умение читать с полным охватом содержания	1	Интервью, разнородно-групповая форма обобщение пройденного материала	Вырази текстов находит информ слух те матери

					упражн
15.	Полуостров Кейп Коп	1		Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Вырази текстов находит информ слух те материа упражн
16.	Первоселенцы.	1		Аукцион, парная форма учебной работы	. провер послед Закрепл форме.
17.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1		Брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Анализ группир явления
Раздел 2. Одежда. Стили, покупка одежды.		1+15			
18.	Хорошая одежда открывает все двери	1		Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Воспри провер послед
19.	Мои любимые вещи. Какие они – гламурные вещи? Грамматика. Введение грамматического материала: прямая и косвенная речь, обеспечение отработки в серии языковых и речевых упражнений	1		Контроль и самопроверка знаний;	Участв понима свою то поступ
20.	Гранджеры и Преппи	1		Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	Выполн группе, решени свою то правила
21.	Прямая и косвенная речь.	1		Диалог, усвоение знаний, организация процесса	. Образ множес

			коллективного обсуждения	сущест соответ Этичес доброж эмоцио отзывчи
22.	Активизация употребления в речи Прямая и косвенная речь.	1	Репортаж, закрепление учебного материала,	. Самос перераб преобра самосто оценива рефлек
23.	Что в моде, а что вышло из моды? Совершенствовать технику чтения	1		Вырази текстов находит информ слух те матери упражн
24.	Встреча со звездой. Вы никогда не поверите. Формирование умений понимать основную информацию при чтении	1	Заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	. провер послед Закрепл форме.
25.	Употребления в речи Прямая и косвенная речь.	1	Индивидуальная форма организации работы учащихся; коррекции знаний и умений;	Анализ группир явления
26.	Согласование времен в английском языке. Перевод просьб и приказаний.	1	Комбинированный урок, групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление	Воспри провер послед
27.	Согласование времен в английском языке	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	Освоени учения; образов

28.	Какой размер вам подходит?	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	Закрепл в языко упражн выполн средств ИКТ, сл
29.	Согласование времен в английском языке. Вопросительные предложения. Развивать умения употреблять в речи	1	Индивидуальная работа, урок применения знаний и умений; работа со словарем,	Оценка поступк текстов общече нравств ценност России.
30.	В магазине « Одежда»	1	Урок чтения; устного опроса; анализ пройденного материала	Оценка поступк текстов общече нравств ценност России.
31.	Дневник Робина Мак Визарда. Совершенствовать технику чтения	1	Анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Уважен другим ценност
32.	Анализ текста «Дневник Робина Мак Визарда».	1	систематизации знаний;	Самост задание планир выполн работу самосто
33.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Мозговой штурм, индивидуально-групповая форма работы; работа со справочником; диспут;	Контроль знаний; сотрудн
Раздел 3. Здоровый образ жизни,		17+1		

Посещение больницы в США.				
34.	Введение новых слов по теме «Здоровый образ жизни»	1	Закрепление умений, знаний и способов действий; самостоятельное выполнение заданий	Исполн задания справоч словар
35.	Грамматика «Согласование времен»	1	Классификация и систематизация знаний, умений и навыков; Выявление внутрипредметных связей	Оценк
36.	Активизация употребления в речи «Согласование времен в английском языке.»	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	Ориент определ сформ данног
37.	Что случилось с Джейн	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	
38.	Отец ребенка. Эзоп и путешественник	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Самост кака д будет н незнак
39.	Как можно сжигать калории.	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	отбрати информ учителя справоч
40.	Медицинское страхование. Совершенствовать технику чтения	1	Коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	выбира с поста задачей ее реал
41.	Анализ текста «Медицинское страхование в Америке».	1	систематизации знаний;	Формир Строи высказ
42.	Употребляй одно яблоко в день и ты будешь здоровым.	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы,	самосто формул

			формирование и закрепление умений и навыков, разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	цель;
43.	Употребление артикля с названиями веществ	1	Организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Формулирование мнения партнера; слушатели также
44.	Активизация употребления в речи артиклей с названиями веществ	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбор с постановкой условия
45.	Советы по ведению здорового образа жизни	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	выбор зависимой информации; письменный
46.	Как можно оставаться здоровым долго?	1		координировать различные взаимодействия
47.	«Согласование времен» «Прямая и косвенная речь».	1	Урок письменного опроса;устного опроса; анализ пройденного материала	Формирование Строительных высказываний
48.	В аптеке	1	Комбинированный урок.групповая работа урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	мозговая групповая
49.	Честность	1	разнородно-групповая форма Интервью, обобщение пройденного материала	
50.	Джордж Вашингтон	1		адекватно исправлять

				ошибок информ
51.	Чтение текста «Томас Джефферсон»	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	Выбира зависим
52.	Анализ текста «Декларация независимости»	1	аукцион, парная форма учебной работы	Проявл взаимо задач;
Раздел 4.Взаимоотношения с родителями.		1+18		
53.	Введение новой лексики. Взаимоотношения с родителями	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Осозна сообщ форме, исследо
54.	Однажды ты будешь гордиться мной	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	обработ информ основн информ
55.	Сложное дополнение	1	Контроль и самопроверка знаний;	запись, окружа помощи
56.	Активизация употребления в речи Сложное дополнение		диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	Выбира с поста условия
57.	Употребления в речи Сложное дополнение с make, let	1		этическ доброж эмоцио
58.	Что хотят твои родители?	1	живая газета; повторительно-учебная работа	выбира с поста условия
59.	Употребление глаголов To make, to do	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная	уважит мнений других

			работа	
60.	Твои родители понимают тебя	1	Урок ознакомления с новым материалом урок проверки; фронтальный опрос; работа с учебником,	навыки ситуаци
61.	Анализ текста Твои родители понимают тебя	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником,	умение находит ситуаци
62.	Не сжигайте мосты	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	эстетич ценнос
63.	Сложные отношения с родителями	1	Комбинированный урок. групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	Комбини работа; система новых з
64.	Взгляд родителей на проблему «отцов и детей».	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	задават для орг деятель
65.	Взгляд подростков на проблему «отцов и детей»	1	Индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	умение находит ситуаци
66.	Битва при Геттисберге	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	уважит мнению других
67.	По дороге Вашингтон	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	контрол процесс - ставит пробле
68.	Гражданская война в Америке	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь	самосто алгорит

				и сотрудничество;	решени характере
69.	История гражданской войны в Америке. Абрам Линкольн.	1			оценка оценка, - постро - обобщ
70.	РДостопримечательности Вашингтона абота с текстом «Добро пожаловать в Вашингтон»	1		мозговая атака, индивидуально- групповая форма работы;	уважит мнению других
71.	Достопримечательности Вашингтона	1		Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	навыки ситуаци конфли
72.	Анализ текста «Достопримечательности Вашингтона»	1		аукцион, парная форма учебной работы	адекват планир деятель -исполь правила решени
73.	Проверка знаний. Тест. Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1		брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	вносит и измен действи эталона результ
Голливуд. Премия Оскар.		16+1		организация дифференцированно- групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	- вносить н действие по основе его ошибок
74.	. Лос-Анджелес глазами подростка	1		повторительно- контрольная учебная работа	адекват предлож родител исправл

75.	Употребление словосочетаний to be likely, to be unlikely, to be sure, to be certain.	1	заочная экскурсия, проверка знаний; взаимопомощь, коллективная работа	стабилизация, самостоятельная работа, постановка задач.
76.	Добро пожаловать в Лос-Анджелес	1	репортаж, закрепление учебного материала,	формулирование собственного мнения, построение высказывания, анализ высказывания
77.	Церемония вручения Оскара	1	диалог, усвоение знаний, организация процесса коллективного обсуждения	нахождение информации в ситуации, эстетическая ценность
78.	Жанры кино.	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	задавание вопросов, для организации деятельности
79.	Мой любимый иностранный фильм.	1	Контроль и самопроверка Знаний; панорама; взаимопомощь и сотрудничество;	осознание своего мнения, сообщение в форме, исследование
80.	Русские фильмы.	1	Контроль и самопроверка знаний;	стабилизация, самостоятельная работа, постановка задач.
81.	Голливуд.	1	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	инициация, проявление взаимодействия, коммуникативная познавательная
82.	Известные актеры Америки.	1	индивидуальная работа урок применения знаний и умений; работа со словарем,	информация, чтение

83.	Секрет успеха	1	парная форма учебной работы; контроль и самопроверка знаний	осознанное участие человека в своей жизни; осознание своих обязанностей; принадлежность к обществу
84.	Жизнь Дж.К. Роулинг	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся;	гуманизм; социализация; смысл жизни; мотивация; социальная ответственность; познавательная деятельность
85.	Творчество Дж.К. Роулинг	1	комбинированный урок. групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	готовность к диалогу; умение разрешать конфликты; поведенческие навыки
86.	Книги о Гарри Поттере	1	Урок устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков по теме,	эстетическое восприятие; ценностные ориентиры
87.	В чем успех книг Дж.К. Роулинг	1	Урок закрепления изученного; фронтальная работа, работа со справочником, самопроверка знаний	этическое поведение; доброжелательность; эмоциональность; отзывчивость
88.	История Американского флага	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	задавание вопросов; для организации деятельности
89.	История образования США	1	анализ первоисточников, однородно-групповая форма работы;	Рефлексия; действия
90.	тест. . Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1	Контроль и самопроверка знаний; Групповая форма организации учебной деятельности учащихся, пресс-конференция, бенефис	выполнение заданий; громкая речь; формы общения; Адекватность; предложение; родители

				исправл допущен Смысло на осно учебно
Профессии. Летняя временная работа для подростков.	1			
91.	Настоящее простое и будущее простое время	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Этичес прежде доброж и эмоц отзывч
92.	Придаточные предложения времени и условий	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Контро. Знаний. и сотру.
93.	Наклонение и его типы.	1		Критич мненик устный соответ синтакс языка;
94.	Сослагательное наклонение II типа	1	разнородно-групповая форма, Интервью, обобщение пройденного материала	Аргуме координ партнер вырабо совмест
95.	Летняя подработка	1	живая газета; повторительно-учебная работа	Предви получен при реп
96.	Способы поиска летней подработки	1	закрепление учебного материала,	Аргуме координ партнер вырабо

				совмест
97.	Способности и качества личности	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия	Выбира задач. .Ставит сотрудн
98.	Условия приема на работу.	1	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся , пресс-конференция, бенефис	Критич мнени устный соответ синтакс языка;
99.	Сослагательное наклонение III типа	1	брифинг, кооперативно-групповая учебная деятельность	Этичес прежде доброж и эмоц отзывч
100.	Национальные парки Калифорнии	1	организация дифференцированно-групповой формы работы; регламентированная дискуссия,	Контро. Знаний. и сотру.
101.	Лица на горе Рашмор	1	Контроль и самопроверка знаний	контрол и пошай результ необход действи основе сделанн саморе воли дл интелле физиче
102.	Великие президенты США	1	коррекции знаний и умений; Индивидуальная форма организации работы учащихся	контро итоговь по резу. необход

				действи основе сделанн саморе воли дл интелле физичес
103.	Поиски сокровища	1	комбинированный урок.групповая работа; урок обобщения и систематизации знаний; усвоение новых знаний и их закрепление,	стабили состоян задач.
104	Легенда об индейце Сумасшедшая лошадь	1	уроки устного опроса; самостоятельные работы, формирование и закрепление умений и навыков,	- самор воли дл интелле физичес
105	Проект по теме раздела. Контроль навыков и умений защищать свой проект	1	уроки письменного опроса;устного опроса; повторение пройденного материала	Смысле на осно учебно

9 класс

Перспективное (на весь уровень) планирование с указанием общего количества часов на каждый раздел и распределение часов на изучение каждого раздела по годам обучения.

№ п/п	Разделы программы/темы, входящие в данный раздел	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс

1	Раздел1 Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка. Контрольные работы	35	29	19
2	Раздел 2 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	40	33	37
3	Раздел 3 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников -	15	35	34
4	Раздел 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	15	8	15
	ИТОГО	105	105	105

№ п/п	Разделы программы/темы, входящие в данный раздел	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1	Раздел1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги	15	30
2	Раздел 2 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	15	25
3	Раздел 3 Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	75	35

	-		
4	Раздел 4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.		15
	ИТОГО	105	102

**Тематическое планирование
6 класс**

Содержание	Кол-во контрольных работ		Кол-во часов
	Тесты	Проекты	
Раздел 1.Роб Маквизард		1	8часов
Раздел 2.История Англии	1		11 часов
Раздел 3.Музеи Лондона	1		8 часов
Раздел 4.Город.Транспорт		1	8 часов
Раздел 5. Этикет. Домашние животные	1	1	9 часов
Раздел 6.Продукты. Еда		1	8 часов
Раздел 7.Праздники и традиции		1	6 часов
Раздел 8.Внешность		1	7 часов
Раздел 9.В стране глаголов	1		4 часа
Раздел 10.Простое прошедшее время	1		7 часов
Раздел 11.Здоровье .Болезни	1		6 часов
Раздел 12.Достопримечательности Лондона	1		9 часов
	13		
Итого			105 часа

