

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Утягулово
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

<p>«Рассмотрена и принята» Руководитель ШМО _____ /Г.Р.Абдуллина/ Протокол №__ от«__ »_____ 2016г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УВР _____ /Ф.М.Валеева/ «__ » _____ 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ /Р.М.Ишемьяров/ Приказ № ____ от «__ » _____ 2016 г.</p>
--	--	--

02-11

Рабочая программа
по английскому языку для 2-4 классов
учителя Ишимовой Сулпан Халилевны
на 2016-2020 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2–4-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” К.Кауфман, М.Кауфман; Титул и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.
8. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” (Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания для начальной школы 2-4 класс, аудиозаписи к УМК “ Happy English.ru ”, для изучения английского языка (CD, MP3), наглядно-дидактический материал к учебнику.)
9. Письмо Минобрнауки России №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»
10. Учебный план МОБУ СОШ д.Утягулово отводит 210 часов для изучения в 2-4 классах из расчета 2 часа в неделю.
11. Положение о рабочей программе учителя утвержденное приказом МОБУ СОШ д.Утягулово №41 от 31.08.2016г

Цели :

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Задачи:

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностраннй язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития у учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России.

Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность со- держания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

Учебный план МОБУ СОШ д. Идельбаково на изучение курса «Английский язык» отводит:

70 часов для изучения во 2 классе из расчёта 2 часа в неделю,

70 часов для изучения в 3 классе из расчета 2 ч в неделю,

70 часов для изучения в 4 классе из расчета 2 ч в неделю.

Всего: 210 часов.

В соответствии с этим реализуется изучение курса «Английский язык» в 2-4 классах в объеме 210 часов.

Учебно- методическое обеспечение курса для учащихся

2 класс

1. К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман Happy English.ru: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений / К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2013г.

2. К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман . Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Happy English.ru” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013г.

3 класс

1. Английский язык. Счастливый английский .Happy English.ru: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/ К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман . – Обнинск: Титул, 2009г.

2. К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман . Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Happy English. ru” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013г.

3. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Счастливый английский.ру»

4 класс

1. Английский язык. Счастливый английский .Happy English.ru: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений/ К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман . – Обнинск: Титул, 2009г.

2. К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман . Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Happy English. ru” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013г.

3. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Счастливый английский.ру»

Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

Для учителя:

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)
11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)
14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. <http://www.tolerance.org/teach/> TeachingTolerance (поурочные планы и методические разработки)
16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)
17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

Для учащихся:

www.english-to-go.com (образовательный ресурс)

1. www.eun.org (сайт европейской сети образовательных учреждений)
2. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
3. www.schoolenglish.ru (образовательный ресурс)
4. <http://news.bbc.co.uk> (информационно-образовательный ресурс)
5. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)
6. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)
7. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (каталог образовательных ресурсов)

8. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)

Планируемые результаты

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» **2 класс.**

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; и т. д.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 2 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В чтении ученик 2 класса овладеет техникой чтения, то есть научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать по транскрипции;

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 3-м классе.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой*

оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во **4-ом**

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Использование знаково-символических средств представления информации

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

В сфере коммуникативной компетенции освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

В ценностно-ориентационной сфере сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах

В эстетической сфере Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором.

Содержание учебного предмета
2-4 классы

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учеников.
2 класс				<p>Знакомятся с учебником и его героями. Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице. Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. Произносят слова за диктором. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t]. Графически и каллиграфически корректно произносить буквы Nn, Tt. Знакомятся с новыми буквами английского алфавита. Читают слова самостоятельно. Знакомятся с особенностями быта англичан. Составляют слова из вырезанных букв. Знакомятся с притяжательным местоимением his и закрепляют его употребление в серии упражнений.</p>
I	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: названия, столица. 34 часа.	Всего 34 часа.	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	
1	Части Соединенного Королевства и его столица. 2 часа.	2 часа.		
2	Тауэр, парламент, Биг- Бен и колонна Нельсона. 4 часа.	4 часа.		
3	Биг- Бэн и Спасская башня- символы столиц. 3 часа.	3 часа.		
4	Флаги Британии и России. 4 часа.	4 часа.		
5	История происхождения названия hot dog. 6 часов.	6 часов.		
6	Английские личные имена (Betty, Bess) 2 часа.	2 часа.		
7	Шотландская волынка и килт. 1 час.	1 час.		
8	Лондонские такси. 2 часа.	2 часа.		
9	Лондонские автобусы. 5 часов.	5 часов.		
10	Страна изучаемого языка. Королева Елизавета II. 3 часа.	3 часа.		
11	Стихотворение Редьярда Киплинга «I keep six honest serving- men». 2 часа.	2 часа.		
12	Контрольная работа(Проверь себя)	1ч		

<p>II</p>	<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 2 час. Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>3 час. 1ч</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	<p>Пишут слова под диктовку. Знакомятся с информацией о британском флаге. Описывают картинки с использованием слова and. Читают страноведческую информацию. В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.</p>
<p>III</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. 24 часа. Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год и Рождество в Англии. 11 часов. 1 Мой день (распорядок дня). 2 часа. 2 Профессии. 7 часов. 3 (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи) 4 часа. Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>Всего 23 часа. 10 ч. 2 ч. 7 ч. 4 ч. 1ч.</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	<p>Слушают тексты. Защищают проектную работу. Разыгрывают небольшие диалоги. Закрепляют навыки техники чтения- читают незнакомые слова. Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания.</p>

IV	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Контрольная работа(Проверь себя)	9 часов.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа	
	3 класс			Ведут этикетные диалог в ситуации бытового общения.
I	Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (использованием типичных фраз английского речевого этикета). 3 часа.	Всего 2 часа.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа	Повторяют буквы английского алфавита. Называют достопримечательности Лондона. Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях. Повторяют слова за диктором. Учатся образовывать формы

II	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: названия, столица. 27 часов.</p> <p>1 Страна/ страны изучаемого языка. The London Eye, Big Ben, the Tower of London, the London Zoo, Hyde Park, Oxford Street. 2 часа.</p> <p>2 Тауэр и его достопримечательности. 1 час.</p> <p>3 Произведения детского фольклора. 1 час.</p> <p>4 История Британии, вторгавшиеся на территорию Британии. 3 часа.</p> <p>5 Произведения детского фольклора-стихотворение «Rain». Музей мадам Тюссо. 3 часа.</p> <p>6 Гайд- парк. 2 часа.</p> <p>7 Произведение детского фольклора (стихотворение “The key of the kingdom”) 1 час.</p> <p>8 Празднование Рождества в Англии и России. 5 часов.</p> <p>9 Лондонский зоопарк. 3 часа.</p> <p>10 Достопримечательности Лондона. 3 часа.</p> <p>11 Посещение Букингемского дворца. 1 час.</p> <p>12 Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда) 2 часа.</p> <p>Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>Всего 28 часов.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 час.</p> <p>3 часа.</p> <p>3 часа.</p> <p>2 часа.</p> <p>1 час..</p> <p>5 часов.</p> <p>3 часа.</p> <p>3 часа.</p> <p>1 час.</p> <p>2 часа.</p> <p>1ч.</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	<p>множественного числа от местоимений this- these, that- those. Слушают и читают, поют «Песенку короны».</p> <p>Повторяют названия числительных от 1 до 12.</p> <p>Знакомятся с Гайд- парком.</p> <p>Знакомятся со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past, Future.</p> <p>Делают письменные сообщения своей семье.</p> <p>Читают слова с буквосочетанием wr. Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию There is/ there are.</p> <p>Учатся воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия.</p> <p>Знакомятся с традициями празднования Рождества в Англии.</p> <p>Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню «A Christmas tree».</p> <p>Выполняют контрольную работу на стр. 118-119.</p> <p>Читают слова с буквосочетаниями w+og, слушают диктора и повторяют слова за ним.</p> <p>Читают слова с буквосочетанием alk, слушают диктора и повторяют слова за ним.</p> <p>Выполняют проектную работу «Моя любимая игрушка».</p>
-----------	---	---	--	---

II	<p>Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Вид спорта и спортивные игры. Мои сказки. Выходной. 3 часа.</p>	3 часа.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа	<p>Читают слова с буквосочетанием иг, слушают диктора и повторяют слова за ним. Знакомятся с лексикой по теме «Продукты питания». Слушают , читают, отвечают на вопросы стихотворения «Му Mum».</p>
III	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 2 часа.</p> <p>1 Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) 1 час.</p> <p>2 Мой друг, что умеет/ не умеет делать. 1 час.</p> <p>3 Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>3 часа.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час.</p> <p>1ч</p>	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа	<p>Выполняют проектную работу с заданиями- выпекают пирог для мамы по английскому рецепту. Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100.</p>
IV	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ Моя квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 12 часов.</p> <p>1 Мир вокруг меня. Мой дом/ Моя квартира: предметы мебели. 2 часа.</p> <p>2 Зоопарк (животные планеты). 4 часа.</p> <p>3 Мой город. Моя деревня. 5 часов.</p> <p>4 Современные изобретения. 1 час.</p> <p>5 Проектная работа</p>	<p>Всего 13 часов.</p> <p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1ч.</p>	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа	

<p>V</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>21 час.</p> <p>Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера.</p> <p>3 часа.</p> <p>Что умеют/ не умеют делать члены моей семьи.</p> <p>2 часа.</p> <p>Мой день (распорядок дня) 4 часа.</p> <p>Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. 3 часа.</p> <p>Семейные праздники- 8 Марта. 7 часов.</p> <p>Мой день (распорядок дня) 2 часа.</p> <p>Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>Всего</p> <p>21 час.</p> <p>3 часа.</p> <p>2 часа.</p> <p>4 часа.</p> <p>3 часа.</p> <p>6 часов.</p> <p>2 часа.</p> <p>1ч</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	
	<p>4 класс</p>			

<p>I</p>	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: названия, столица. 24 часа.</p> <p>Страна мира (название, флаг, язык, достопримечательности, животные, еда, одежда) 1 час.</p> <p>2 Достопримечательности Лондона. 3 часа.</p> <p>3 Празднование Рождества в Англии. Подарки. 3 часа.</p> <p>4 Литературные персонажи книг, популярные среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере. Моя любимая книга. 7 часов.</p> <p>5 Знаменитые люди. 3 часа.</p> <p>6 Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforest Café. 3 часа.</p> <p>7 Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов. 1 час.</p> <p>8 Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштейна “Magic”. 3 часа.</p> <p>Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>Всего 24 часа</p> <p>1 час.</p> <p>3 часа.</p> <p>3 часа.</p> <p>7 часов.</p> <p>3 часа.</p> <p>3 часа.</p> <p>1 час.</p> <p>3 часа.</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и семантизируют ее с помощью картинок.</p> <p>Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.</p> <p>Ведут диалог расспрос об увлечениях друг друга.</p> <p>Читают и слушают песенку- считалку.</p> <p>Играют в игру «When is your birthday?».</p> <p>Слушают и читают текст о временах года, погоде.</p> <p>Слушают, читают и поют песенку «Seasons».</p> <p>Выразительно читают текст по ролям.</p> <p>Знакомятся с глаголом have to- выражение долженствования в будущем простом времени.</p> <p>Пишут, какие подарки подарят своим друзьям.</p> <p>Слушают, читают и поют песню “Christmas star”.</p>
-----------------	---	---	--	--

<p>П</p>	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 3 час.</p> <p>1 Я и мои друзья. Увлечения/ хобби. 1 час.</p> <p>2 + Любимое домашнее животное (кличка, цвет, возраст, что умеет делать.) 1 час.</p> <p>3 Письмо. 1 час.</p> <p>Контрольная работа(Проверь себя)</p>	<p>Всего - 4 час.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	<p>Закрепляют грамматический материал о Future Simple.</p> <p>Знакомятся с употреблением глагола to be в утвердительном предложении в прошедшем времени.</p> <p>Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных и местоимением some.</p> <p>Знакомятся с употреблением местоимения any.</p> <p>Знакомятся с употреблением местоимений much, many, a lot of.</p> <p>Читают диалог «Покупка обуви» и отмечают правильные и неправильные утверждения.</p> <p>Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них.</p>
-----------------	---	---	--	---

<p>III</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>23 часа.</p> <p>1 Мой день. Название дней недели. День рождения.</p> <p>2 часа.</p> <p>2 Моя семья. Обязанности членов семьи. 1 час.</p> <p>3 Одежда. 7 часов.</p> <p>4 Семейные праздники. Приготовление блюд к приему гостей. Покупки в магазине. 7 часов.</p> <p>5 Празднование дня рождения в странах мира. Подарки. 2 часа.</p> <p>Выбор блюд в меню ресторана. 4 часа</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Всего- 23 часа.</p> <p>2 часа.</p> <p>1 час.</p> <p>7 часов.</p> <p>7 часов.</p> <p>2 часа.</p> <p>4 часа.</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	<p>Выполняют контрольную работу</p>
<p>IV</p>	<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>1 Моя школа. Учебные предметы.</p> <p>2 Правила поведения в школе.</p> <p>3 Школа. Школьные принадлежности. Контрольная работа</p>	<p>Всего - 5 часа.</p> <p>2 часа.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	

<p>V</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ Моя квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 11 часов.</p> <p>1 Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат. 3 часа.</p> <p>2 Любимое время года и погода. 7 часов. Погода. 1 час. Проектная работа</p>	<p>Всего - 11 часов.</p> <p>3 часа.</p> <p>7 часов.</p> <p>1 час.</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	
<p>VI</p>	<p>Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Вид спорта и спортивные игры. Мои сказки. Выходной. 3 часа.</p> <p>1 Мир моих увлечений. Каникулы. 2 часа.</p> <p>2 Посещение Этномира в Калужской области. 1 час. Контрольная работа.</p>	<p>Всего 4 часа.</p> <p>2 часа.</p> <p>1 час.</p> <p>1 час</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, разноуровневая работа</p>	
		<p>Итого: 210 часа.</p>		

**Учебно-тематический план к УМК “Happy English.ru” К.Кауфман, М.Кауфман
2 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1	Соединенное Королевство и его столица	17		1
2	В Лондоне	15		1
3	Я и мои друзья	18	1	1
4	Я и моя семья.	15	1	1
	Всего	64	2	4
	Итого	70		

3 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	проекты	Контрольные работы
1	Мир моих увлечений	18		1
2	Моя семья	14	1	1
3	В зоопарке	18	1	1
4	В городе	13	1	1
	Всего	63	3	4
	Итого	70		

4 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	проекты	Контрольные работы
1	Школа	18	1	1
2	Погода	14		1
3	Литературные персонажи	15	1	1
4	В магазине	17		1
	Всего	64	2	4
	Итого	70		